



COMPONENTE CURRICULAR

CARGA HORÁRIA				MÓDULO			SEMESTRE VIGENTE
T	P	E	TOTAL	T	P	E	
51	00	00	51	51			2015

EMENTA

A prática docente e o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior. Metodologias e avaliação da aprendizagem. Uso de novas tecnologias na educação e a EAD na formação dos profissionais de saúde. Diretrizes Curriculares para formação dos profissionais de saúde.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Refletir sobre a prática docente e o processo de ensino-aprendizagem no seu cotidiano, em articulação com o atual contexto sociopolítico, histórico e cultural do Ensino Superior no Brasil, focando, em especial, a formação dos profissionais de saúde.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as questões fundamentais do ensino superior no contexto atual brasileiro.
- Refletir sobre a prática didático-pedagógica no ensino superior no que tange às suas tarefas essenciais: planejamento, execução e avaliação de experiências de ensino-aprendizagem.
- Estudar os aspectos essenciais do processo de ensino-aprendizagem particularmente os envolvidos na formação dos profissionais de saúde no Brasil.
- Discutir instrumentos teórico-práticos em Metodologia do Ensino Superior que possibilitem a (re) construção de uma ação docente visando qualificar o processo de ensino aprendizagem.

METODOLOGIA

A abordagem do Curso terá como referencial as metodologias problematizadoras em detrimento das metodologias baseadas na transmissão. Dessa forma, será valorizada a experiência vivenciada pelos participantes, bem como os problemas percebidos pelos mesmos, sendo este o ponto de partida para o processo educativo. A relação dialógica como instrumento para a reflexão coletiva e a construção dos novos conceitos, paradigmas e práticas em metodologia do ensino superior, aliadas à produção teórica no campo de estudo, será a base do desenvolvimento do trabalho. As sessões serão discutidas e avaliadas considerando-as como experiências de ensino-aprendizagem. O processo de avaliação do curso será realizado utilizando duas estratégias: a produção de um paper (60%), auto-avaliação (20%),

Aberto

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

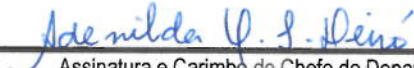
Os temas a serem trabalhados no Curso serão:

- O contexto da Educação Superior no Brasil e sua relação com a Metodologia do Ensino Superior.
- A formação dos profissionais de saúde no Brasil.
- As tendências nas abordagens de ensino e aprendizagem.
- O professor e o aluno no processo de ensino aprendizagem no ensino superior: a (re) construção dos papéis dentro de um novo contexto educacional.
- Os princípios, conceitos e métodos na prática da avaliação dentro do processo de ensino aprendizagem no ensino superior.
- O papel dos recursos instrucionais no processo de ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA

- Bodernave, J. D. & Pereira, A. M. *Estratégias de Ensino Aprendizagem*, 14ª edição, Petrópolis: Vozes Ed., 1994.
- Bourdieu, Pierre & Passeron, Jean-Claude. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*, Petrópolis: Vozes, 2009.
- Brown, G & Atkins, M. *Effective Teaching in Higher Education*, Routledge, London and New York, 1997.
- Candau, V. M. (org). *Rumo a uma nova didática*, Petrópolis: Ed. Vozes, 2003.
- Candau, V. M. (org). *A didática em questão*, Petrópolis, Ed. Vozes, 2003.
- Castanho, S. & Castanho, M. E. (orgs). *Temas e Textos em metodologia do ensino superior*, Campinas: Papirus, 2001.
- Demo, P. *A avaliação sob o olhar propedêutico*, São Paulo, Papirus Editora, 1996.
- Feltram, R. C. de S. (org). *Avaliação na Educação Superior*, Campinas, Papirus, 2002.
- Freire, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
- Freire, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: Paz e Terra, 2008.
- Gagné, R. M. *Instructional Technology: Foundations*, LEA, New Jersey, 1987.
- Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. Temas Básicos de Educação e Ensino, EPU Ltda, 1986.
- Pimenta, S. G. (org). *Saberes pedagógicos e atividade docente*, São Paulo: Cortez, 1999.
- Ramsdem, Paul. *Learning to Teach in Higher Education*, Routledge, London and New York, 1996.
- Hoffmann, Jussara. *Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. Porto Alegre: Editora Mediação, 2003.
- Hofmann, Jussara. *Avaliar para promover: as setas do caminho*. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2002.
- Marsiglia, Regina Giffoni. *Relação Ensino/ Serviços: dez anos de integração docente assistencial (IDA) no Brasil*, São Paulo: HUCITEC, 1995.

-
- ❑ Almeida, Marcio José de. *Educação Médica e Saúde*: possibilidades de mudança Londrina: UEL; Rio de Janeiro: ABEM, 1999.
 - ❑ Moreira, Marco Antonio. *Aprendizagem Significativa*, Brasília: Ed UNB, 1999.
 - ❑ Belei, R. A et al. Profissionalização dos professores universitários: raízes históricas, problemas atuais. *R. bras. Est. Pedag.* Brasília, v. 217, p 401-410, set/dez, 2006.
 - ❑ BRASIL. Ministério de Educação/ Câmara Nacional de Educação/ Câmara de Educação Superior. Resolução CNE no. 5 de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Nutrição.
 - ❑ MELO, Maria de Fátima Aranha de Queiroz e. *Discutindo a aprendizagem sob a perspectiva da teoria ator-rede*. *Educ. rev.*[online]. 2011, n.39, pp. 177-190. ISSN 0104-4060. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40602011000100012>.
-


Assinatura e Carimbo do Chefe do Departamento
Programa aprovado em reunião plenária do dia ____/____/____
Chefe do Deptº da Ciência da Nutrição

Assinatura e Carimbo do Coordenador do Curso
Programa aprovado em reunião plenária do dia ____/____/____

